

## Skema til hørings svar vedr. principper for fremtidens folkeskole

Dette skema kan benyttes til kvalificering af forslag til principper for fremtidens folkeskole. Skemaet skal efterfølgende indsendes til Lotte Bianca Trier Pedersen på e-mail: [lbp@viborg.dk](mailto:lbp@viborg.dk)

Når du indsender hørings svar, er du indforstået med:

- at du ikke må skrive personfølsomme eller fortrolige oplysninger, som fx CPR-nummer
- at dit hørings svar er omfattet af offentlighedslovens regler om aktindsigt og bliver vist offentligt på [viborg.dk](http://viborg.dk)

**Sidste frist for modtagelse af hørings svar er tirsdag den 29-09-2020.**

Hvem indgiver hørings svar?	
Principper	Hørings svar
1. Der afsættes ekstra ressourcer til fælles udviklingsprojekter på skoleområdet i forhold til at styrke, inkluderende praksis, overgange, åben skole, videreudvikling af teamsamarbejde, osv.	<p>Alle anerkender at der afsættes midler til udviklingsprojekter, men næsten alle italesætter også vigtigheden af,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• at disse midler går til at understøtte allerede igangsatte udviklingsprojekter, eksempelvis indsatserne i "uddannelse til alle...", inkluderende læringsmiljøer, åben skole, bredt og fagligt kompetent valgfagsudbud i udskolingen, holddeling og forskellige i fællesskab så disse initiativer får mulighed for at blive forankret.</li><li>• at midlerne skal bruges til kvalificerede hænder og prioriterede indsatser hos børnene og ikke i bruges på centrale processer/konsulenter</li><li>• at den centrale styring ikke sker på bekostning af decentral ledelse og det lokale initiativ og engagement</li><li>• at midler til udvikling ikke kan udnyttes, hvis der i forvejen er begrænsede ressourcer til almindelig drift.</li></ul> <p>Enkelte nævner:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• at det kan være svært at finde midler og tid til udvikling, samtidigt med at alle matrikler søges bevaret. Der ønskes prioritering.</li><li>• at forankringen i og samarbejdet med lokalsamfundet er vigtigt i forhold til at skabe trivsel og tryghed og sikre at børn bliver i folkeskolen</li><li>• at markedsføring af den gode udvikling/kvaliteten i folkeskolen sideløbende skal på dagsordenen (hvad får man hvis man melder sit barn ind i folkeskolen?)</li></ul>
2. Alle skoler/matrikler søges bevaret.	Hørings svarene deler sig mellem på den ene side at opfordre til lukning af de skoler der ikke er fagligt og økonomisk bæredygtige med henblik på

	<p>at sikre kvalitet i de øvrige tilbud og en opfordring til at bevare alle matrikler med henblik på at sikre fagligt og økonomiske bæredygtige lokalsamfund og koordinering af landdistriktsudvalgets og børne og ungdomsudvalgets formål.</p> <p>Der opfordres overordnet til at politikkerne tager ansvar i forhold til beslutning om skolestruktur og sikrer at den er langtidsholdbar og understøtter de overordnede politiske visioner.</p> <p>Hvis alle matrikler skal bevares, skal dette prioriteres økonomisk, så man sikrer at alle skoler har de fornødne ressourcer til at lave god skole og sikre kvalitet og indhold i en tid med faldende børnetal.</p> <p>Der opfordres desuden i forskellig grad til, at man ved overvejelser om lukning af matrikler og sammenlægning af distrikter forholder sig til:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• at transporttid for flere elever og udgiften til transport øges</li> <li>• Trafiksikre skoleveje</li> <li>• Risiko for friskoler</li> <li>• vækstmulighederne ved at bevare skoler i hele kommunen (den store geografi)</li> <li>• definitionen af økonomisk og faglig bæredygtighed (er det 1 spor med 22 elever eller 2 spor med 32 elever eller 3 spor med 58 elever)</li> </ul>
<p>3. Alle skoledistrikter søges sammenlagt med minimum et eller dele af et andet skoledistrikt med henblik på fagligt og økonomisk bæredygtige enheder.</p>	<p>Alle skoler er enige om, at der ikke skal være et krav om sammenlægning af alle skoledistrikter, men at der i stedet skal udarbejdes en differentieret og gennemtænkt model, hvor der sker en individuel vurdering af hvor det giver mening at sammenlægge distrikter og i hvilket omfang det giver mening at samarbejde om eksempelvis klasseoptimering, valgfag, holddeling, specialpædagogisk bistand etc.</p> <p>Desuden lægges der op til:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lokal indflydelse på hvem der skal samarbejdes med og om hvad.</li> <li>• klare centrale principper for fordeling af elever. Eksempelvis søskendefordel, afstand, mulighed for at følges med dem man bor tæt på.</li> <li>• at forældreopbakning er essentielt, da forældrene ellers vælger folkeskolen fra.</li> </ul> <p>I forhold til medarbejdersiden udtrykkes bekymring for arbejdsforholdene, hvis medarbejderne skal deles mellem flere matrikler.</p> <p>Ved sammenlægning af skoledistrikter henvises der desuden til flere erfaringer fra andre kommuner, hvor kommuner er lykkedes med at skabe større skoledistrikter, kommuner hvor øvelsen ikke har haft den ønskede effekt og en kommune, hvor man nu går den anden vej og</p>

	opretter flere skoler.
4. Der skal være ledelse på alle skoler/matrikler.	<p>Alle er enige om at der skal være kompetent, nærværende og beslutningsdygtig ledelse på alle matrikler, som kan sikre lokal forankring. både i forhold til elever, forældre, personale og lokalsamfund.</p> <p>Desuden fremhæves det, at også skolebestyrelse og MED-udvalg bør være forankret på en matrikel, for at gøre arbejdet vedkommende og sikre engagement.</p>
5. Den fremtidige tildelingsmodel tager udgangspunkt i den nye skolestruktur med færre skoledistrikter – og baserer sig i højere grad på elevtildeling.	<p>I udgangspunktet er alle enige om at en fremtidig tildelingsmodel, skal tage udgangspunkt i den nye struktur.</p> <p>De fleste ønsker ikke en højere grad af elevtildeling, men en tildeling hvor følgende eksempelvis gør sig gældende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• elevsammensætning</li> <li>• geografiske rammer</li> <li>• klassestørrelse</li> <li>• andelen af to-sprogede</li> <li>• demografi</li> <li>• bygningsforhold</li> <li>• socioøkonomiske forhold på den enkelt skole</li> </ul> <p>Der er også forslag om at tildelingsmodellen kunne belønne skoler, som skaber bæredygtige klassesamfund, så det ikke kun er traditionelle klasser og antal elever det drejer sig om. Dette er også beskrevet som "sunde" klassekvotienter frem for grundtildeling.</p>
Generelt	<p>Der gives udtryk for at man er positiv overfor processen vedr. fremtidens skole og at man anerkender at vi står med en fælles udfordring.</p> <p>Der opfordres til:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lokal inddragelse (ingen "one size fits all" løsninger)</li> <li>• at sætte fokus på hvordan vi sikrer at folkeskolen bliver forældrenes førstevalg gennem kvalitet, lokalt engagement og forankring samt branding af folkeskolen</li> <li>• at der tages politisk ansvar og prioriteres.</li> </ul> <p>Sødalsskolen og Skals/Ulbjerg inviterer til at være nysgerrig på deres erfaringer med skolefællesskab på to forskellige måder.</p>